PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA INVESTIGATIVA
- Código del Programa de Formación: 13410537
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia: Capacidad de formular propuestas académicas investigativas con el uso de métodos y técnicas de investigación asociadas al desarrollo de proyectos.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: a través de la metodología investigativa se pueden diseñar proyectos que permitan la futura elaboración de propuesta de proyectos de inversión e investigación.
- Duración de la Guía: 40 horas

2. PRESENTACIÓN

Las personas necesitamos métodos porque nos permiten realizar nuestras tareas de modo racional y eficiente, contribuyendo a la consecución de las tareas con menor tiempo y esfuerzo. Los métodos ordenan las tareas a realizar e impiden que las realicemos de modo improvisado. Así, utilizamos métodos de enseñanza, terapéuticos, deductivos y métodos de investigación. El vocablo Metodología procede de *método* (vía o camino) y de *logos* que significa estudio. Así pues, la Metodología se define como el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin.

En la actualidad, aunque hay autores que se centran en los aspectos más específicos y concretos del método que se usa en cada investigación. La realidad demuestra que las asignaturas de Metodología de la Investigación impartidas a nivel superior están centradas más en las técnicas y procedimientos que en la discusión sobre los métodos, entendidos como el modo de obtener un conocimiento científico. Es decir, se entiende como una asignatura que abarca, no sólo la discusión teórica sobre el método, sino también el aspecto operativo referido a las técnicas, procedimientos e instrumentos que se emplean en una investigación.

Resulta esencial en cualquier programa de formación universitaria, tanto de grado como de postgrado. Esta materia teórica-práctica, proporciona las herramientas para la planificación, ejecución y divulgación de cualquier investigación o proceso dirigido a la obtención de nuevos conocimientos. Así mismo, la Metodología contribuye a que el estudiante desarrolle una actitud crítica, permitiéndole analizar, discernir, evaluar y juzgar para construir conocimiento con base en los pasos del método científico.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Paso 1: Análisis de involucrados

Esto significa conocer qué actor se movilizará con relación al proyecto, no sólo debe tenerse en cuenta la posición actual, sino que debe también considerarse la futura. Es conveniente utilizar un listado de actores, el que puede obtenerse a partir del conocimiento del grupo que está haciendo el proyecto o, utilizando un análisis de relaciones de acuerdo con el diseño del proyecto. Una vez hecho el listado es recomendable expresarlo en un diagrama como el que se representa en el esquema.

Clase a desarrollarse en clase presencial o en módulos virtuales.

Se requiere material: diapositivas, videos, talleres y actividades teórico-prácticas.

Paso 2: Análisis del problema

Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema. Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado de un proyecto, ya que a partir de esto se establece toda la estrategia que implica la preparación del proyecto.

No se puede llegar a la solución satisfactoria de un problema si no se hace primero el esfuerzo por conocerlo razonablemente. En este sentido, la primera cuestión a resolver en el análisis es la de identificar el problema central, esto significa buscar la forma como se debe expresar comprensivamente la cuestión que deseamos resolver.

Clase a desarrollarse en clase presencial o en módulos virtuales.

Se requiere material: diapositivas, videos, talleres y actividades teórico-prácticas.

Paso 3. Análisis de objetivos

Cambiar todas las condiciones negativas del árbol de problemas a condiciones positivas que se estime que son deseadas y viables de ser alcanzadas. Al hacer esto, todas las que eran causas en el árbol de problemas se transforman en medios en el árbol de objetivos, los que eran efectos se transforman en fines y lo que era el problema central se convierte en el objetivo central o propósito del proyecto.

Haciendo el símil con el revelado de una fotografía, el árbol de problemas es el negativo y el árbol de objetivos es el positivo que se obtiene a partir de aquel. Como se puede comprender, si el segundo no es más que poner en blanco el primero, es muy importante haber confeccionado bien el árbol de causas y efectos, para poder llegar a buenos fines y medios. La importancia, además, radica en que de este último se deben deducir las alternativas de solución para superar el problema.

Clase a desarrollarse en clase presencial o en módulos virtuales.

Se requiere material: diapositivas, videos, talleres y actividades teórico-prácticas.

Paso 4. Selección de la estrategia óptima

En este punto se deben formular acciones para solucionar el problema planteado, para esto se debe utilizar como herramienta el árbol de objetivos (medios) con el fin de buscar de manera creativa, una acción que lo concrete efectivamente en la práctica.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	**Capacidad para realizar un análisis de involucrados, análisis de problemas, análisis de objetivos, selección de la estrategia óptima.**	Elaboración de matrices y mapas de relación en cada una de las etapas. Elaboración de proyectos d einversión en la metodología asociada

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25279/presentacion.pdf;jsessionid=0C1EABC19D1A99A6FFBF938510D2560A.jvm1?sequence=2

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf

http://www.tecnnova.org/wp-content/uploads/2017/03/Cartilla-Resumen-Marco-L%C3%B3gico-para-Formulaci%C3%B3n-de-Proyectos-CEPAL-2011.pdf

file:///C:/Users/Direccion%20Pal/Downloads/4-DISE%C3%91O%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20(1)%20(1).pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					